

# O professor de Educação Física na Escola: realidades e desafios.

Prof.<sup>o</sup> Esp. José Fagner da Silva

Campina Grande – PB, 2018.



**QUEM SOU EU?**

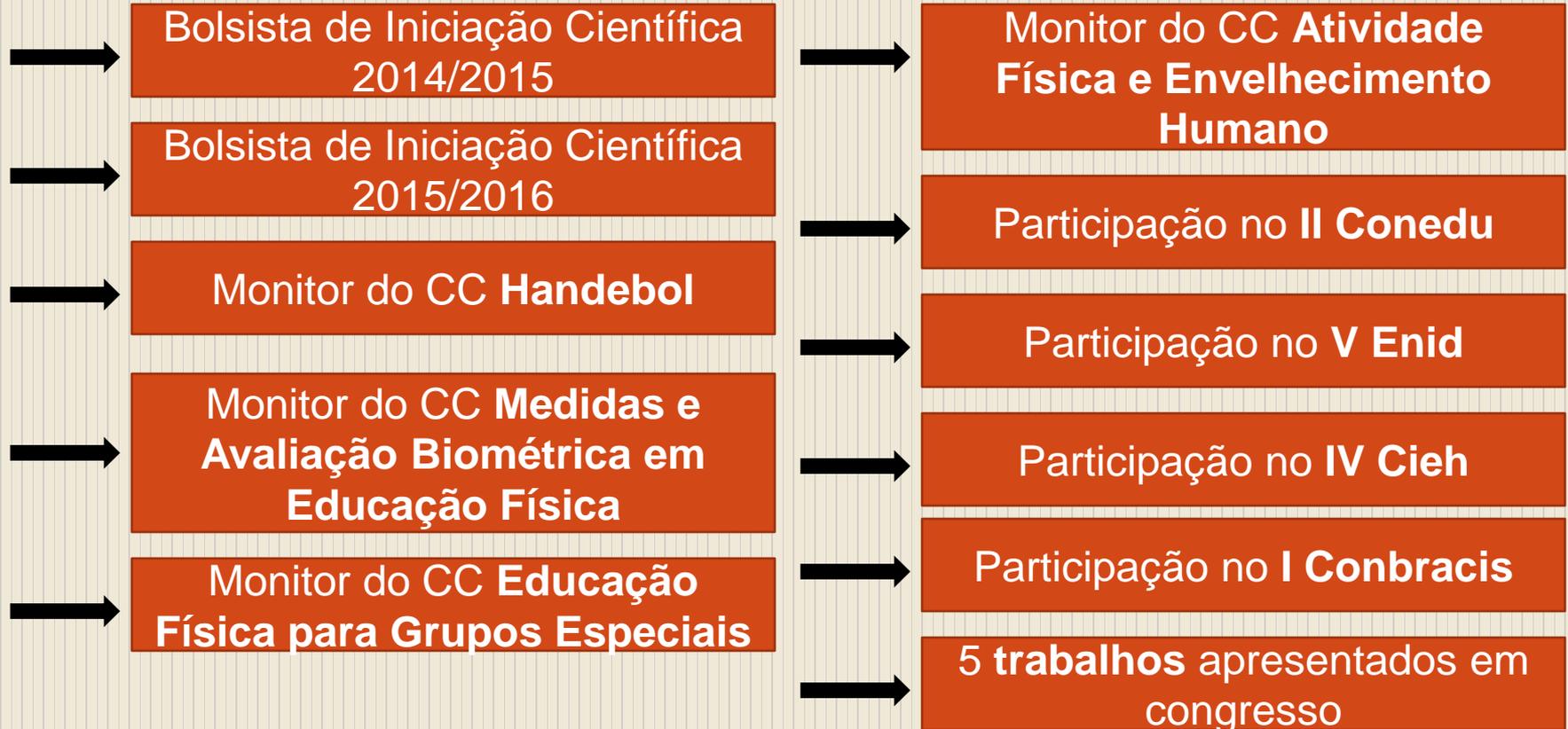


**VIDA ACADÊMICA**

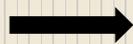
Licenciado  
em Educação  
Física –  
UEPB (2016)

Especialista  
em Educação  
Física Escolar  
– UEPB  
(2018)

Licenciado  
em Educação  
Física –  
UEPB (2016)



Especialista  
em Educação  
Física Escolar  
– UEPB  
(2018)



Membro do Colegiado de Curso.



**QUEM SOU EU?**



**VIDA PROFISSIONAL**

Professor  
temporário  
(20h) do  
Governo do  
Estado da  
Paraíba  
(2014-2016)

Professor de  
uma escola  
privada (36h),  
de 2017 até a  
presente  
data.

# A Educação Física Escolar

Quebra de **paradigmas**



“bola”



Falta do **conceitual**



**Processos históricos, sociais e filosóficos**

**Higienista** (até os anos 30)

**Pedagógico** até 64.

**Educação Física Popular**

**Militarista** até 45

**Competitiva ou esportivista** pós 64

# A Educação Física Escolar

Documentos  
Legais/Norteadores/Diretrizes

LDB

PCN

BNCC

RCEF - PB

Base teórica/científica

Teses

Dissertações

Artigos

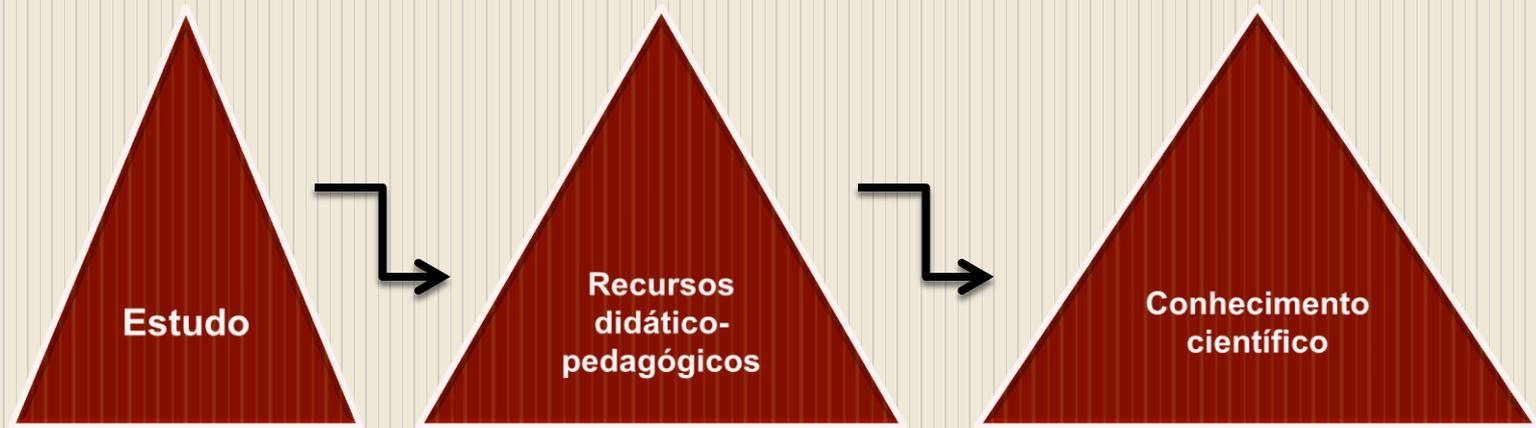
Referenciais  
dos estados

Livros  
didáticos

Sites

Então a prática pedagógica do professor de Educação Física deve sinalizar:

- 1) conhecimento histórico;
- 2) conhecimento técnico, teórico e científico;
- 3) busca constante pela amancipação do aluno, enquanto ser;
- 4) o professor sendo partícipe do processo de ensino-aprendizagem.



# Experiências profissionais

Escola estadual 6º e 7º ano

Desenvolvimento  
dos conteúdos da  
cultura corporal

Planejamento

Avaliação

Currículo:  
RCEF - PB

Métodos de  
ensino

Valorização da  
área

Aspectos  
atitudinais

Aula em sala e  
aula no ginásio

Escola estadual (EJA)



Conteúdos voltados  
a realidade dos  
alunos da EJA

Valorizar o  
conceitual para que  
o conhecimento se  
concretize no  
atitudinal



Ação  
pedagógica

Aspectos científicos  
em detrimento do  
conhecimento do  
senso comum.

Escola  
estadual (EJA)  
– plano de  
aula e plano  
de curso



**GOVERNO  
DA PARAÍBA**

**Governo do Estado da Paraíba  
Secretaria de Estado da Educação  
3ª Região de Ensino – Campina Grande, PB  
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Félix Araújo**

**Plano de Curso**

**Componente Curricular:** Educação Física

**Professor:** José Fagner da Silva

**Série:** 3º ano do ensino médio regular

**Turno:** Noite

**Turma:** E

Escola  
estadual (EJA)  
– plano de  
aula e plano  
de curso

### **Objetivo Geral**

Explorar os conhecimentos já adquiridos pelos alunos e contribuir para o desenvolvimento da consciência crítica, através dos conhecimentos da cultura corporal.

### **Conteúdos**

#### **Bimestre I (Conhecimento sobre o corpo)- Composição Corporal**

- 1ª aula (19/02/2016)** – Apresentação e socialização da turma;
- 2ª aula (26/02/2016)** – Porque avaliar a composição corporal?;
- 3ª aula (04/03/2016)** – IMC- Índice de Massa Corporal;
- 4ª aula (11/03/2016)** – Relação Cintura Quadril (RCQ);
- 5ª aula (18/03/2016)** – Momento Privilegiado de Estudo MPE (Discussão sobre avaliação física X Patologia);
- 6ª aula (01/04/2016)** – Obesidade;
- 7ª aula (08/04/2016)** – Apresentação de Seminário (tema a definir);
- 8ª aula (15/04/2016)** – Média bimestrais, pendências e recuperação.

**Objetivo Específico:** Conhecer alguns métodos de avaliação da composição corporal e sua importância na promoção da Saúde e prevenção de doenças.

#### **Bimestre II (Esporte)-Voleibol**

- 9ª aula (22/04/2016)** – Características básicas do voleibol;
- 10ª aula (29/04/2016)** – História do voleibol;
- 11ª aula (06/05/2016)** – Discussão em sala “Quem pratica o voleibol? O que é ser habilidoso no voleibol?”;

Escola  
estadual (EJA)  
– plano de  
aula e plano  
de curso

**12ª aula (13/05/2016)** – Fundamentos do voleibol (Apresentação das ações do jogo, fundamento de saque e toque);

**13ª aula (20/05/2016)** – Manchete e ataque;

**14ª aula (27/05/2016)** – Bloqueio e defesa;

**15ª aula (03/06/2016)** – Regras básicas;

**16ª aula (10/06/2016)** – Momento Privilegiado de Estudo MPE;

**17ª aula (17/06/2015)** – Apresentação de Seminário (Tema a definir);

**18ª aula (24/06/2016)** – Médias bimestrais, pendências e recuperação.

**Objetivo Específico:** Ampliar os conhecimentos do aluno acerca do voleibol, elevando, assim sua cultura corporal.

**Bimestre III (Conhecimento sobre o corpo) Envelhecimento Humano**

**19ª aula (08/07/2016)** – Conceitos de envelhecimento humano;

**20ª aula (15/07/2016)** – Porque estudar o envelhecimento humano?

**21ª aula (22/07/2016)** – Vídeo “Viagem o Corpo Humano, exibido pelo fantástico”;

**22ª aula (29/07/2016)** – Dados demográficos ligados ao envelhecimento humano;

**23ª aula (05/08/2016)** – Transição epidemiológica do envelhecimento humano;

**24ª aula (12/08/2016)** – Mudanças psicossociais do envelhecimento humano;

**25ª aula (19/08/2016)** – Discussão sobre como estamos envelhecendo;

**26ª aula (26/08/2016)** – Declínios funcionais decorrentes do envelhecimento humano;

**27ª aula (02/09/2016)** – Envelhecimento ativo;

**28ª aula (09/09/2016)** – Estatuto do idoso;

**29ª aula (16/09/2016)** – Momento Privilegiado de Estudo MPE;

**30ª aula (23/09/2016)** – Apresentação de Seminário (Tema a definir);

**31ª aula (30/09/2016)** – Médias Bimestrais, pendências e recuperação.

**Objetivo Específico:** Conhecer e compreender o processo de envelhecimento humano e todos os seus declínios físico, funcionais, cognitivos e psicossociais.

Escola  
estadual (EJA)  
– plano de  
aula e plano  
de curso

### **Bimestre IV (Tema transversal saúde) Atividade Física e Saúde**

- 32ª aula (07/10/2016)** – Conceito de atividade física e Exercício Físico;
- 33ª aula (14/10/2016)** – A importância do Exercício física;
- 34ª aula (21/10/2016)** – Tipos de vias energéticas utilizadas pelo Exercício;
- 35ª aula (28/10/2016)** – A importância do treinamento de Força;
- 36ª aula (04/11/2016)** – A importância do Exercício aeróbio;
- 37ª aula (11/11/2016)** – Sedentarismo;
- 38ª aula (18/11/2016)** – Doenças oriundas do Sedentarismo;
- 39ª aula (25/11/2016)** – Momento Privilegiado de Estudo MPE;
- 40ª aula (02/12/2016)** – Apresentação de Seminário (a definir);
- 41ª aula (09/12/2016)** – Médias Bimestrais, pendências e recuperação.

**Objetivo Específico:** Apresentar os benefícios da atividade física sistematizada para a saúde.

### ***Desenvolvimento Metodológico***

#### **Bimestre I**

- ✓ Abordagem Crítico-superadora;

# Escola estadual (EJA) – plano de aula e plano de curso

- ✓ Método de Ensino: perguntas operacionalizadas, tempestade de idéias;
- ✓ Serão utilizados os seguintes materiais: Data Show, caixa de som, Folhas de ofício A4, canetas.

## Bimestre II

- ✓ Abordagem Crítico – Superadora;
- ✓ Método de Ensino: perguntas operacionalizadas, check list;
- ✓ Serão utilizados os seguintes materiais: Bola de Voleibol, data show, caixa de som, papel A4 e canetas.

## Bimestre III

- ✓ Abordagem Crítico – Superadora;
- ✓ Métodos de Ensino: perguntas operacionalizadas, check list e tempestade de ideais;
- ✓ Serão utilizados os seguintes materiais: Som, papel A4, canetas, data show;

## Bimestre IV

- ✓ Abordagem Crítico – Superadora;
- ✓ Métodos de Ensino: perguntas operacionalizadas, check list e tempestade de ideais;
- ✓ Serão utilizados os seguintes materiais: Som, pen drive, papel A4, canetas, data show.

## Avaliação

- ✓ Avaliação Contínua (Presença, participação, pesquisas, atividades em sala, atividade extra-classe)
- ✓ Por observação (registros);
- ✓ Avaliação Somativa (seminários); avaliação tradicional.

## Referências Bibliográficas

BRASIL, Senado Federal. **Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional.** Nº9394/96 – Brasília,1996.

## Escola estadual (EJA) – plano de aula e plano de curso

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**. Brasília: MEC,2000.

BOJIKAN, J. C. M. **Ensinando Voleibol**. Guarulhos – SP: Phorte Editora, 1999.

CAMPOS, L. A. S. **Voleibol da “Escola”**. Jundiaí, SP: Editora Fontoura, 2006.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo : Cortez 1992.

COSTA, A. D. **Voleibol: sistemas e táticas**. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

DARIDO, S. C.; RANGEL-BETTI, I. C.; RAMOS, G. N. S.; GALVÃO, Z.; FERREIRA, L. A.; MOTA E SILVA, E. V.; RODRIGUES, L. H.; SANCHES NETO, L.; PONTES, G.; CUNHA, F. **A educação física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais**. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, v.15, n.1 , p.17-32, 2001.

DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O.M. **Para ensinar Educação física: possibilidades de intervenção na escola**. Campinas, SP: Editora Papyrus, 2007.

DIOGO, M. J. D.; NERI, A. L.; CACHIONI, M. **Saúde e Qualidade de vida na velhice**. 3ªed. – Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

FALCÃO, D. V. S.; ARAÚJO, L. F. **Idoso e saúde mental**. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

FARINATTI, P.T.V. ; MONTEIRO, W.D. **Fisiologia e avaliação funcional**. Rio de Janeiro: 4ª edição: Sprint, 2000.

MAZO, G. Z. **Atividade Física, qualidade de vida e envelhecimento**. Porto Alegre: Sulina, 2008.

MAZO, G. Z.; LOPES, M. A.; BENEDETTI, T. B. **Atividade física e o idoso: concepção gerontológica**. 3ªed. – Porto Alegre: Sulina, 2009.

MEDEIROS, M. B. **Didática e prática de ensino da educação física: para além da turma uma abordagem formal** /Mara Barbosa de Medeiros – Goiânia : Ed. UFG, 1998. P. 69-74.

OLIVEIRA, M. R. M.; FAGUNDES, R. L. M.; MOREIRA, E. A. M.; TRINDADE, E. B. S. M.; CARVALHO, T. Relação de indicadores antropométricos com fatores de risco para doença cardiovascular. **Arquivos Brasileiro de Cardiologia**. v. 94, n. 4, abril,2010.

PITANGA, F. J. G. **Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes**. 4ed. – São Paulo: Phorte, 2005.

SOBOTTA, J. **Atlas de anatomia humana**. 21 ed. Porto Alegre: Guanabara Koogan,2000.

VAISBERG, M.; MELLO, M. T. **Exercícios na saúde e na doença**. Barueri, SP: Manole, 2010.

# Escola estadual (EJA) – plano de aula e plano de curso



Governo do Estado da Paraíba  
Secretaria de Estado da Educação  
3ª Região de Ensino – Campina Grande, PB  
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Félix Araújo

## Plano de Aula

**Escola:** Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Félix Araújo (estadual da Liberdade)

**Série e turma:** 1º ano H (Ensino médio regular), V ciclo A (EJA), V ciclo B (EJA).

**Professor:** Jose Fagner da Silva

**Número de Alunos:** 30

**Duração da Aula:** 30 minutos

**Data:** 25/02/2016

- ✓ **Bimestre I:** Tema transversal ética (ética no esporte);
- ✓ **Objetivo Específico:** Aprofundar o conhecimento e a diferença entre ética X moral.
- ✓ **Conteúdo:** Vídeo de Mario Cortela sobre “ ética e moral”.
- ✓ **Procedimentos metodológicos:** O professor monta todo o equipamento de áudio e vídeo, exalta a importância de prestar atenção na visão, explicação, desse grande filósofo e educador sobre ética e moral. O professor por fim, propõe que os alunos respondam uma pergunta e a entreguem na próxima aula. Que é:  
**RELATE 3 SITUAÇÕES QUE IDENTIFICAMOS A RELAÇÃO ENTRE A ÉTICA E O ESPORTE.**
- ✓ **Materiais e Métodos:** Data show; Computador; caixa de som; lápis de quadro Branco; Estratégia de aula vídeo em sala; Método de ensino: Solução de problemas; metodologia de ensino da educação física crítico-superadora.

## Escola estadual (EJA) – plano de aula e plano de curso

- ✓ **Avaliação:** Avaliação contínua; Respostas a questão feita.

### Referências Bibliográficas

MEDEIROS, M. B. **Didática e prática de ensino da educação física: para além da turma uma abordagem formal** /Mara Barbosa de Medeiros – Goiânia : Ed. UFG, 1998. P. 69-74.

<http://www.significados.com.br/etica-e-moral/>

TAFFAREL, C.N.Z. **Criatividade nas aulas de Educação Física** /Celi Nelza Zulke Taffarel – Rio de Janeiro,1985.

## Escola estadual (EJA) - avaliação

### *Sistema de avaliação do 1º Bimestre*

<b>EJA/ REGULAR</b>		
<b>1º nota</b>	<b>2º nota</b>	<b>3º nota</b>
Nota conceitual (qualitativa) – registros e observação do professor	Vistos (atividades em sala e em casa) / Notas	Provas/Seminários/Trabalhos de pesquisa/Atividades em grupo ( <u>somativa</u> )
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3,0 – comportamento nas aulas;</li><li>• 3,0 – presença nas aulas;</li><li>• 3,0 – participação nas aulas;</li><li>• 1,0 – bônus</li></ul> <p><b>TOTAL = 10,0 pontos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades de pesquisa para casa;</li><li>• Atividades em sala;</li><li>• Número de atividades no bimestre ÷ 10,0 = nota</li></ul> <p><b>TOTAL = 10,0 pontos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção textual</li></ul> <p><b>TOTAL: 10,0 pontos</b></p>

# Escola estadual (EJA) - avaliação

**Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Félix Araújo**

**Disciplina:** Educação Física

**Professor:** José Fagner

**Série e Turma:** 1º ano / VI Ciclo \_\_\_\_

**Data:**

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aluno**

**(a):** \_\_\_\_\_

**nº:** \_\_\_\_\_

## Avaliação 1º Bimestre

A partir da utilização dos textos norteadores, sobre a ética, o esporte, a sociedade, e as discussões ao longo do 1º bimestre, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre **“A importância da ética e da moral para a prática esportiva e a relação com a sociedade”**. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa argumentos e fatos para caracterizar seu ponto de vista. \* Mínimo 15 linhas / \* Máximo 30 linhas.

### Texto norteador 1

No contexto filosófico, **ética e moral possuem diferentes significados**. A ética está associada ao estudo fundamentado dos valores morais que orientam o comportamento humano em sociedade, enquanto a moral são os costumes, regras, tabus e convenções estabelecidas por cada sociedade. **Ética é um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do**

*comportamento humano ao tentar explicar as regras morais de forma racional, fundamentada, científica e teórica. É uma reflexão sobre a moral. **Moral** é o conjunto de regras aplicadas no cotidiano e usadas continuamente por cada cidadão. Essas regras orientam cada indivíduo, norteando as suas ações e os seus julgamentos sobre o que é moral ou imoral, certo ou errado, bom ou mau. No sentido prático, a finalidade da ética e da moral é muito semelhante. São ambas responsáveis por construir as bases que vão guiar a conduta do homem, determinando o seu caráter, altruísmo e virtudes, e por ensinar a melhor forma de agir e de se comportar em sociedade.*

### Texto norteador 2

*“Futebol brasileiro. Há dez anos, ‘Máfia do apito’ era revelada e escândalo estremecia o futebol brasileiro”. [www.esporteinterativo.com.br](http://www.esporteinterativo.com.br)*

*“Machismo no Futebol ?” [www.universidadedofutebol.com.br](http://www.universidadedofutebol.com.br)*

*“Campeão olímpico banido por doping” [www.diariodenoticias.com.br](http://www.diariodenoticias.com.br)*

*“Briga interrompe Atlético PR X Vasco e deixa 4 torcedores feridos. Não há risco de morte.*



**Escola estadual - projeto  
voleibol na escola: saúde e  
meio ambiente**

**ESTRATÉGIAS PARA ENSINAR ESPORTE  
NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA:  
um estudo na cidade de Aparecida/SP**

José Martins Freire Júnior<sup>1</sup>  
Daniel Teixeira Maldonado<sup>2</sup>  
Sheila Aparecida Pereira dos Santos Silva<sup>3</sup>

- Os resultados mostraram que a maioria dos docentes utilizam os jogos pré-desportivos, o jogo formal com regras oficiais, exercícios de repetição dos fundamentos e atividades lúdicas para ensinar os conteúdos esportivos.
- Os estilos de ensino comando e tarefa são os mais comumente utilizados

# Esporte numa perspectiva Crítica

Rev Bras Ciênc Esporte. 2015;37(1):29-34



ELSEVIER

Revista Brasileira de  
**CIÊNCIAS DO ESPORTE**

[www.rbceonline.org.br](http://www.rbceonline.org.br)



ARTIGO ORIGINAL

## Relação entre a prática de atividade física no lazer dos pais e a dos filhos



Mathias Roberto Loch\*, Roberto Henrique Porpeta e Bruna Camargo Brunetto

*Departamento de Educação Física, Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Estadual de Londrina (UEL), Londrina, PR, Brasil*

- A necessidade de oportunizar no ambiente escolar o debate acerca do Esporte e Lazer.
- A Abordagem crítico Superado e Crítico Emancipatória trazem propostas nessa linha de pensamento.

# Possibilidades para a escola

- **Intra(curricular); Extra(curricular).**



**6º ano:** numa perspectiva crítica do esporte, **apresenta-se** o conceito de esporte e lazer e as contribuições que essa relação propiciará para a saúde. Solicitar que os alunos façam uma **pesquisa** com seu pai, mãe e avós, a respeito da prática do lazer de cada um especificamente. Depois cada aluno **apresentaria** sua pesquisa em sala e o professor intermediará as curiosidades.



**7º ano:** o aluno fará um **relato** das atividades de lazer de um dos seus parentes, já pesquisado, como foi? Onde? Qual esporte serviu de base? Número de praticantes? Qual a importância do lazer? Obedeceu as regras do esporte?, entre outros quesitos elencados pelo professor. Que posteriormente será discutido em sala, sob supervisão do professor.

# Possibilidades para a escola

- **Intra(curricular); Extra(curricular).**



**8º ano:** nesta etapa, com o aluno ainda mais **maduro** nos conceitos, tipos de prática de lazer e benefícios do mesmo, o aluno fará um **relato** de **sua própria experiência** junto ao lazer dos pais e outro relato com seu lazer especificamente. O professor mediará as experiências citadas.



**9º ano:** os alunos são convidados a **produzir** cartazes informativos sobre os conceitos, a importância e as experiências citadas, afim de incentivar os alunos a buscarem este hábito, se apropriando do conhecimento **adquirido e retransmitido** a partir da Educação Física Escolar.

# Possibilidades para a escola

- Intra(curricular); **Extra(curricular).**

## PROJETOS



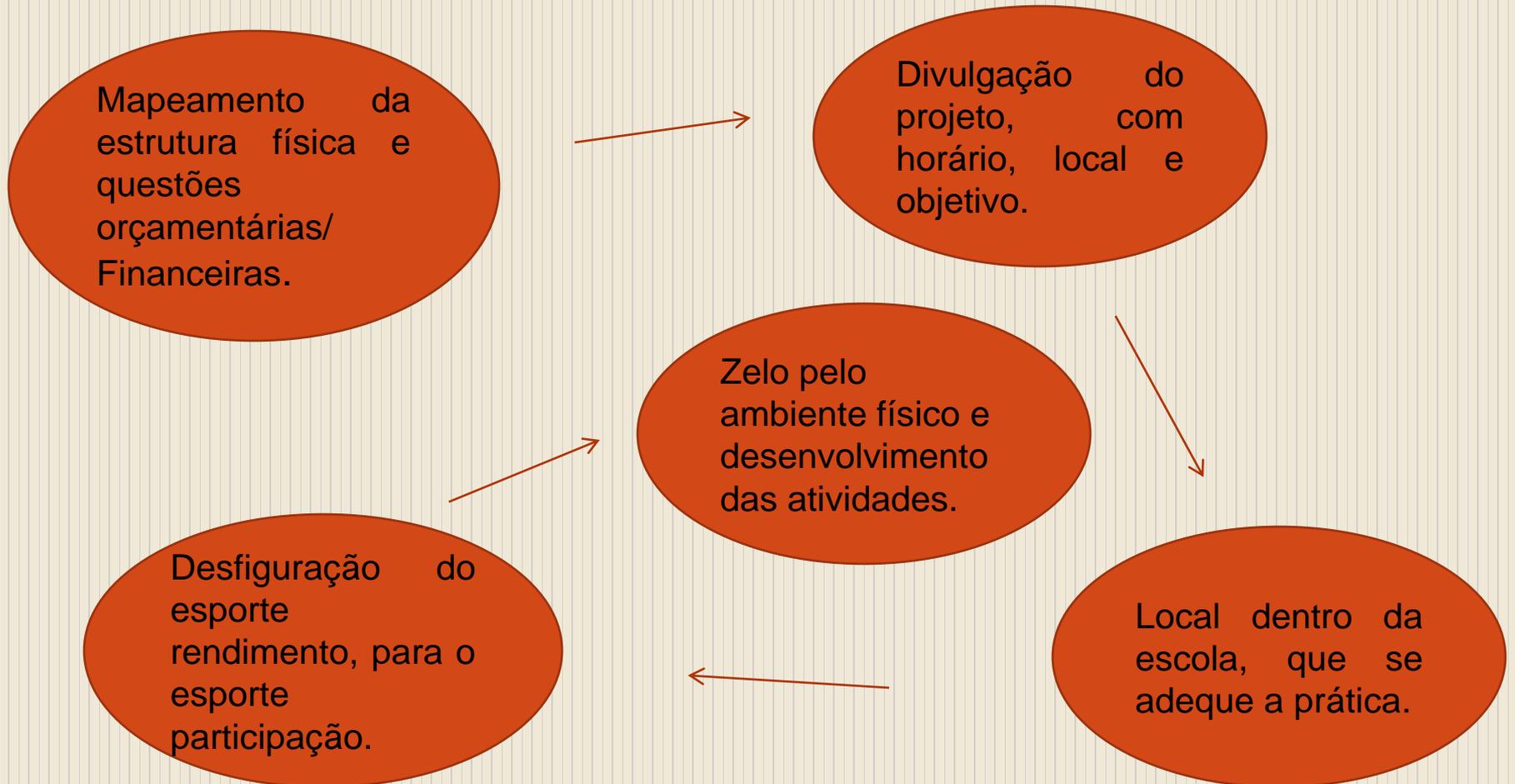
Descaracterização das regras oficiais, do rendimento, qualidade e reprodução excessiva dos gestos .



Ressignificar o esporte, tornando-o uma prática de jogo , com regras, dimensões e características que propiciem benefícios para hábitos de saúde e lazer.

# Possibilidades para a escola

- Intra(curricular); **Extra(curricular)**.



# Relato de Experiência

## E.E.E.F.M. Félix Araújo (Voleibol)

### Campina Grande- PB



# Relato de Experiência

## E.E.E.F.M. Félix Araújo (Voleibol)

### Campina Grande- PB



# Relato de Experiência

## E.E.E.F.M. Félix Araújo (Voleibol)

### Campina Grande- PB



# Relato de Experiência

## E.E.E.F.M. Félix Araújo (Voleibol)

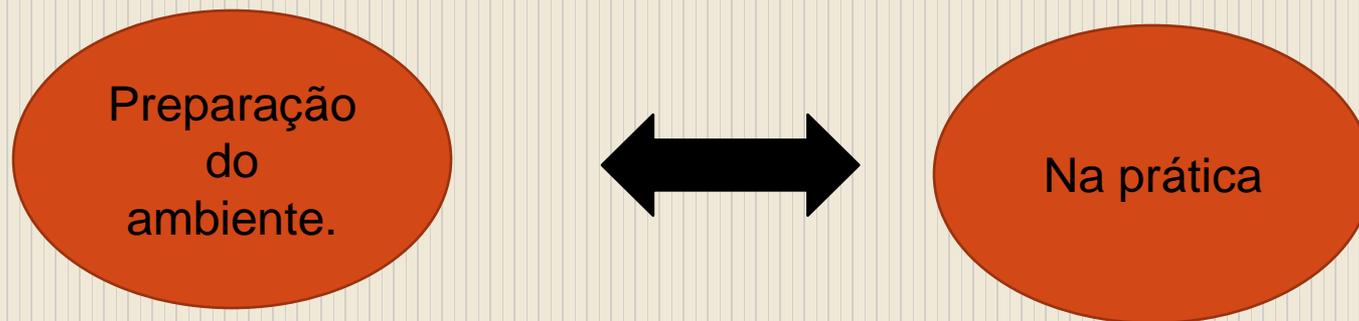
### Campina Grande- PB



# Relato de Experiência

E.E.E.F.M. Félix Araújo (Voleibol)

Campina Grande- PB

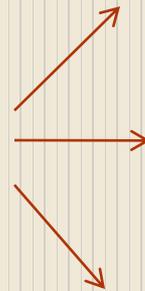


Imagens

Escola da rede privada em  
Campina Grande - PB

**Maior desafio profissional, tendo em vistas a realidade da Ed. Física nas Escolas privadas e o paradigma da produção de conhecimento da nossa área**

Ingresso na escola: processo seletivo



Prova escrita

Apresentação do plano de aula

Setor de Psicologia

Escola da rede privada em  
Campina Grande - PB

Como  
era?

Ampla cultura de  
desvalorização da Educação  
Física e da ação pedagógica.

Aulas no contra turno

Separação por gênero  
(meninas com  
professora e meninos  
com o professor)

Somente aulas  
procedimentais



Professores não  
participavam do cotidiano  
escolar (planejamento,  
avaliação, eventos, plantão  
pedagógico, entre outros).

Cultura do “ajeitado”

As dispensas das  
aulas não seguem a  
legislação

Estudo dirigido

Escola da rede privada em  
Campina Grande - PB

Primeiras ações: reunião  
com gestores, equipe  
pedagógica e técnica da  
escola.



Apresentação de uma proposta  
pedagógica, curricular baseada  
no RCEF – PB.

Necessidade do professor  
participar do processo  
pedagógico (planejamento,  
eventos, plantão pedagógico,  
etc)

Apresentação de uma proposta  
pedagógica, curricular baseada  
no RCEF – PB.

O conceitual e o procedimental  
na busca da emancipação do  
aluno

O conceitual e o procedimental  
na busca da emancipação do  
aluno = atitudinal.

Legalização das dispensas

Escola da rede privada em  
Campina Grande - PB

Prática do Voleibol, Futsal e  
Handebol. Aspectos técnicos  
e táticos

Ensino médio  
com aula no  
contra turno  
(prática  
esportiva)

Currículo

6º ao 9º ano  
com aulas  
conceituais e  
procedimentais  
no mesmo  
turno

Brincadeiras e jogos;  
Esporte; Ginástica; Dança;  
Práticas de aventura; Temas  
transversais; Conhecimento  
sobre o corpo

Escola da rede privada em  
Campina Grande - PB

Prática do Voleibol, Futsal e  
Handebol. Aspectos técnicos  
e táticos

Ensino médio:  
nota conceitual  
(presença,  
comportamento  
e participação  
nas aulas)

Avaliação

6º ao 9º ano:  
nota conceitual;  
nota de vistos  
(atividades) e  
prova, trabalhos,  
seminários,  
cartazes...

Brincadeiras e jogos;  
Esporte; Ginástica; Dança;  
Práticas de aventura; Temas  
transversais; Conhecimento  
sobre o corpo

Escola da rede privada em  
Campina Grande - PB

Prática do Voleibol, Futsal e  
Handebol. Aspectos técnicos  
e táticos

Planejamento

Ensino médio.  
Bimestral

6º ao 9º ano:  
Bimestral e a  
cada dois meses  
nos encontros  
pedagógicos.

Brincadeiras e jogos;  
Esporte; Ginástica; Dança;  
Práticas de aventura; Temas  
transversais; Conhecimento  
sobre o corpo

# Experiências profissionais

Proposta de avaliação – 1º bimestre: brincadeiras e jogos.

Construir brincadeiras e jogos com materiais recicláveis, adequando a PP da Escola.

Fotos

# Experiências profissionais

Proposta de avaliação – 4º bimestre:  
Danças da região nordeste.

Produzir cartazes e  
apresentar as danças da  
região nordeste. Aspectos  
culturais e motores que cada  
dança possui

Fotos

# Experiências profissionais

Ginástica

Ginástica de  
condicionamento físico  
(BNCC) e ginástica rítmica

Fotos

Avaliações

Planejamentos

Dispensa da Ed. Física

Estudo dirigido

Educação Física e ENEM



Valorização da área  
do conhecimento,  
do professor e  
ganhos qualitativos  
no processo de  
ensino-  
aprendizagem.

# Por fim...

“ As mudanças radicais geralmente causam mal-estar. Todo processo de transformação exige uma certa dose de sacrifício. São as sensações de desconforto, angústia, frustração e dor que caracterizam os sintomas da crise. A crise se instaura a partir da crítica que põe à tona sua realidade escondida ou não percebida. Neste ponto é preciso **NEGOCIAR** com a realidade. Não se muda estrutura simplística e ingenuamente. Embora tenhamos de lutar sempre, às vezes esperar também faz parte da luta”.

João Paulo S. Medina (1995, p. 84)